

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Широкинская средняя общеобразовательная школа

(МОУ Широкинская СОШ)

СОГЛАСОВАНА

Председатель Комитета образования
Администрации Муниципального района
«Газимуро-Заводский район»
20.12.2024г

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
от 20.12.2024г № 86

СОГЛАСОВАНА

Педагогическим советом
(протокол №2 от 20.12.2024)

**Программа развития
МОУ Широкинская СОШ
на 2025–2027 годы**

п.Новоширокинский, 2024г

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение Широкинская средняя общеобразовательная школа
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Конституция РФ (ст. 43, 44); 2. Закон «Об образовании в РФ» (29.12.2012 г. № 273-ФЗ). 3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 4. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр- 827. 6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности». 7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р. 8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100) 10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный

государственный образовательный стандарт начального общего образования” (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676)

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования” (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675)

13. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован 07. 06. 201г. № 24480)

14.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413” (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034)

15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)

16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023)

17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 “Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)

18.Устав муниципального общеобразовательного учреждения Широкинская средняя общеобразовательная школа (от 05.02.24г. № 61).

	19.Образовательная программа НОО Муниципального общеобразовательного учреждения Широкинская средняя общеобразовательная школа; 20.Образовательная программа ООО Муниципального общеобразовательного учреждения Широкинская средняя общеобразовательная школа; 21.Образовательная программа СОО Муниципального общеобразовательного учреждения Широкинская средняя общеобразовательная школа.
Цель	Развитие мотивации педагогических работников к профессиональной деятельности; обеспечение равных возможностей для всех и совершенствование механизмов профессиональной ориентации обучающихся через создание современных условий организации образовательной деятельности в МОУ Широкинская СОШ
Комплексные задачи Программы развития	1. Профессиональное развитие педагогов и руководителей школы, обеспечивающее своевременную методическую подготовку с целью достижения планируемых образовательных результатов. 2. Модернизация методической деятельности в области развития компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ. 3. Разработка и реализация программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих
Планируемые результаты реализации Программы развития	1.Проведён управленческий анализ результатов самодиагностики. 2.Спроектированы условия, подтверждающие уровень соответствия школы модели «Школа МинПросвещения России». 3.Разработаны проекты, которые позволят школе перейти на более высокий уровень развития, соответствующий требованиям ФГОС.
Сведения о разработчиках	Коллектив педагогов МОУ Широкинская СОШ
Период реализации	2025 – 2027 годы

Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (декабрь 2024 года – январь 2025 года)	1. Подготовка локальных актов ОО: - Приказ о создании Программы развития в новой редакции; - Приказ об утверждении Программы развития; - Приказ о назначении ответственных за реализацию Программы развития; - Приказ о проведении промежуточного мониторинга реализации Программы развития. 2. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО: - официальный сайт ОО; - родительские собрания.
II этап – реализация (с февраля 2025г-2026 год)	Реализация проектов
III этап – обобщающий (2027 год)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные, внебюджетные средства
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития, контроль осуществляется администрацией школы (директором, заместителями директора по УВР, ВР). Корректировка Программы развития осуществляется педагогическим советом школы. Результаты контроля и реализации Программы развития представляются ежегодно на заседании педагогического совета школы, включаются в ежегодный отчет по самообследованию и публикуются на сайте МОУ Широкинская СОШ.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Муниципальное общеобразовательное учреждение Широкинская средняя общеобразовательная школа (МОУ Широкинская СОШ) 2. Дату создания: 1989 год 3. ИНН: 77504001486 4. Информация об учредителе: Администрация Газимуро-Заводского муниципального округа 5. Сведения о лицензии: Серия 75Л02 №0001467, выдана 21.05.2019г. Приложение к лицензии: Серия 75П02 №0001718 от 21.05.2019г. 6. Информация о месте нахождения: Юридический адрес: Забайкальский край, Газимуро-Заводский район, п.Новоширокинский, д.35 Фактический адрес: Забайкальский край, Газимуро-Заводский район, п.Новоширокинский, д.35 7. Контакты: телефон - 83024723162, адрес электронной почты: alyona-kurochkina@yandex.ru, адрес официального сайта в сети «Интернет»: https://shs_shir_gazz.zabedu.ru
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся по уровням образования: НОО – 91 ООО – 94 СОО – 15 Количество детей с ОВЗ: 20 Детей-инвалиды: 3
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Структура управления состоит из 4 уровней. Для членов каждого уровня управления разработаны функциональные обязанности, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развития и деятельности образовательной организации. <i>I уровень:</i> директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательной организации всеми субъектами управления. К этому же уровню отнесены: - общее собрание трудового коллектива, - педагогический совет, - совет старшеклассников. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательной организации, всех её подразделений. <i>II уровень:</i> заместитель директора по УВР; заместитель директора по ВР; заведующий хозяйством. Каждый член администрации интегрирует определенное направление, согласно своему административному статусу. <i>III уровень:</i> методические объединения (МО). Они проводят анализ результатов образовательной деятельности, выдвигают предложения по улучшению процесса образования. <i>IV уровень:</i> обучающиеся, родители. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации.

	Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. В целях привлечения родительской общественности к активному участию в жизни школы, укрепления связей между школой и семьей, реализации прав родителей на участие в управлении школой, в школе функционирует родительский комитет, действующий на основании Положения о родительском комитете. Сведения о реализуемых образовательных программах: - начальное общее образование; - основное общее образование; - среднее общее образование. <i>Программы внеурочной деятельности:</i> - «Разговоры о важном»; - «Россия- мои горизонты»; - «Орлята России». <i>Программы дополнительного образования:</i> - «Творческая мастерская»; - «Шаг в будущее»; - «Гимнастика»; - «Экспериментариум»; Изостудия «Радуга»; - «Основы робототехники»; - «Белая ладья»; - «Театр+»; - «Волейбол»; - «Отчий дом»; - «Медиаторство»; - «Баскетбол». <i>Элективные курсы:</i> - по функциональной грамотности «Читаем, считаем, наблюдаем»; - «Финансовая грамотность»; - «Вероятность и статистика»; - «Забайкаловедение (Литература Забайкалья)»; - «Решение сложных задач по обществознанию»; - «Решение задач по математике»; - «Решение сложных биологических задач»; Используемые образовательные технологии: игровая; технология формирования критического мышления; проектная; технология проблемного обучения; технология смыслового чтения; технология формирующего оценивания; технология креативного мышления; информационно- коммуникативные технологии; технология уровневой дифференциации; технология развивающего обучения; технология деятельностного метода обучения; технология «Портфолио» Материально-технические условия Кабинеты: начальных классов – 5, иностранного языка – 2, информатики (ЦОС) – 1, математики – 1, литературы – 1, истории – 1, ОБЖ – 1, химии – 1, физики – 1, ИЗО – 1, географии – 1, спортивный зал – 2; 2 кабинета Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»; кабинет педагога-психолога; библиотека; столовая. Оснащённость мебелью составляет 100%, в каждом кабинете имеется
--	---

	ноутбук, мультимедийные проектор и экран, выход в интернет. Кабинеты Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» оснащены специализированным оборудованием, библиотека ноутбуками, ПК, МФУ. Основные компоненты информационно-образовательной среды: ФГИС «Моя школа»; ГИС «Сетевой город. Образование».
Сведения о режиме деятельности	Режим деятельности: 1 смена, дней в учебной неделе – 5. Календарный учебный график строится с учетом учебных недель и четвертей, предусматривает перерывы на каникулы и праздничные дни, ГИА. В него включены не только аудиторные занятия, но и практики, лабораторные работы, самостоятельная работа и другие формы обучения. Включает 34 учебные недели (в 1 классах 33 учебные недели за счет дополнительных недельных каникул в феврале; в 9 и 11 – также 33 за счёт ГИА). В 10 классе предусмотрены 10-ти дневные военные сборы для юношей.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников: 30 Количество педагогических работников - 18 Количество учителей: 15 Количество специалистов: 3 (педагог-психолог, педагог-библиотекарь, педагог-организатор). Количество педагогов, имеющих ведомственные награды: 2 (Почётный работник народного просвещения, Почётный работник образования) Доля работников с высшим образованием – 76%; Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию: 22% Количество учителей - выпускников школы – педагогов ОО: 8
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения: - многодетные семьи - 22%; - неполные семьи - 25%; - дети из малоимущих семей -3%; - дети ГУСО НРСЦ «Семья» - 3%; - опекаемые дети - 3%; - дети с ОВЗ -10% (из них дети инвалиды -1%); - дети, состоящие на учётах: ВШК - 2%; ПДН - 1%; КДН - 1%. Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом со школой находятся МДОУ Широкинский детский сад (осуществляется сетевое взаимодействие), библиотека сп «Новоширокинское», Дом культуры; на территории поселения расположен ФАП; в здании школы размещается ГУСО НРСЦ «Семья». В 5-ти км от посёлка функционирует АО «Ново-Широкинский рудник», позволяющий успешно реализовывать профориентационное направление Программы воспитания. Сотрудничество с МУДО ДЮСШ (с.Газимурский Завод) обеспечивает возможность получения дополнительного образования, реализации

	индивидуально-дифференцированного подхода к развитию детей, удовлетворению потребности детей в двигательной активности (через посещение обучающимися различных спортивных секций). Школа входит в состав Регионального отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ» Забайкальского края.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	2022 год • Сертификат за участие в международном игровой конкурсе по естествознанию «Человек и природа»; • Сертификат за участие в международном игровом конкурсе по литературе «Пегас»; • Сертификат за участие в международном игровом конкурсе по истории мировой культуры «Золотое руно»; • Диплом за занятое I место в первых районных соревнованиях по шахматам; • Грамота за занятое I место в муниципальном конкурсе по робототехнике; • Диплом I степени за лучшую творческую работу, представленную на VI краевой смотр-конкурс стенгазет «Этих дней не смолкнет слава»; • Благодарственное письмо за участие и реализации проекта «500+»; • Благодарственное письмо за творческий подход к организации и проведению августовской педагогической конференции работников образования Газимуро-Заводского района; • Диплом за занятое I место в районном детском фестивале «Песня – спутница солдата», посвященного Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945; • Диплом победителя за участие в муниципальном конкурсе на лучшее внутреннее и внешнее оформление зданий образовательных организации, посвященному празднованию 77-й годовщины Победы в ВОВ 1941-1945; • Грамота за занятое I место в районном фестивале школьных команд КВН «Не скоро сказка сказывается...»; • Грамота за занятое II место в конкурсе «Панорама воспитательной системы». 2023 год • Сертификат за участие в международном игровом конкурсе по истории мировой культуры «Золотое руно»; • Грамота за занятое I место в 22 районной Спартакиаде допризывной молодежи посвященной памяти воина интернационалиста Овчинникова О.П.; • Диплом за занятое II место в районном детском фестивале «Песня-спутница солдата», посвящённого Победе в ВОВ 1941-1945; • Диплом за занятое I место в сетевом образовательном событии «Кибергигиена в сети», проходившего в рамках Краевой социально-психологической акции «Территория безопасности»; • Благодарственное письмо в номинации «Работники образования» на празднике День села «190 лет с.Широкая и 50 лет п.Новоширокинский»; • Грамота за занятое 3 место в номинации «Лучший цветник организации» на празднике День села «190 лет с.Широкая и 50 лет п.Новоширокинский».

	2024 год • Грамота за занятое 1 место в Турнире по Русской лапте «Спорт Быстрых» (муниципальный уровень); • Грамота за занятое 1 место в соревнованиях по баскетболу (девушки), 2 место (юноши); • Грамота за занятое 3 место в Районной Спартакиаде школьников по волейболу (юноши), 2 место (девушки); • Грамоты за занятое 1 место в Муниципальном этапе игры Зарница 2.0 (старшая и младшая группы); • Грамота за занятое 2 место в соревнованиях по волейболу за кубок Победы; • Грамота за занятое 2 место в соревнованиях по мини-футболу; • Диплом за занятое 2 место в районном фестивале «Песня -спутница солдата»; • Участие во всероссийском проекте «Движение первых»; • Грамота за 2 место в муниципальном конкурсе «Битва хоров»; • Грамота за 2 место в муниципальном конкурсе по сказкам Пушкина «Сказка о Попе и его работнике Балде»; • Грамота за занятые 1 место в Районной Спартакиаде школьников по волейболу (юноши), 1 место (девушки).
--	--

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Не обеспечено учебниками в полном объеме	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.	Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	(критический показатель)	и промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	• Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							участию в школьном туре ВСОШ. - Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. - Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте образовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами	Не обеспечено учебниками в полном объеме	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		Привлечение внебюджетных источников ввиду недостаточного финансирования

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	адаптированных образовательных программ)						
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		Привлечение внебюджетных источников ввиду недостаточного финансирования
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	инклюзивного образования (за три последних года)						
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							стимулирующих спортивных достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнований и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	труду и обороне». • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала;
--	--	--	--	--	--	--	---

							осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
--	--	--	--	--	--	--	---

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиа-центр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиа-центра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиа-центра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские,	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	Организация открытия профильных

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)						предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Актуализация

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							техническую базу, образовательные ресурсы.
						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	• Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. • Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Обеспечение участия

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах образовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	региональных площадках						
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	• Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							административного контроля за реализацией программ. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	современного рынка труда						
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)						
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, само-диагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	педагогического образования (за три последних года)						
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)						
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							мастер-классов и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные курсы профмастерства,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов,	• Создание системы

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. • Взаимодействие (в том числе с использованием

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	стандарту Педагог-дефектолог						дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Взаимодействие (в том числе с использованием

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	- Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». - Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							психолога автоматизированным рабочим местом.
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	(помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы				благоприятного школьного климата		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)						
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами	• Проведение

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
115	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	базой для внедрения ЦОС	организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Возможные причины возникновения	Внутренние факторы	Внешние факторы
1	Знание Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во	Недостаток информации: ученики и их родители не осведомлены о возможностях участия в олимпиадах, о том, как они могут помочь в развитии навыков и знаний.	Отсутствие системного подхода: внутренние процессы в школе могут быть неэффективными, что приводит к недостаточной организации олимпиадного движения и отсутствию четкой стратегии вовлечения учеников.	Недостаток информации: внешняя среда может не предоставлять достаточной информации о возможностях участия в олимпиадах, что затрудняет вовлечение учеников.

	Всероссийской олимпиаде школьников	Отсутствие мотивации: ученики могут не видеть смысла в участии в олимпиадах, считая их сложными или неинтересными (это может быть связано с недостатком примеров успешных участников из их окружения).	Нехватка квалифицированных кадров: недостаток учителей, обладающих опытом и знаниями в области олимпиадного движения, может ограничивать возможности подготовки учеников.	Конкуренция с другими активностями: внешние факторы, такие как дополнительные занятия, кружки и секции, могут отвлекать учеников от подготовки к олимпиадам.
		Нехватка времени: учебная нагрузка и дополнительные занятия могут оставлять мало времени для подготовки к олимпиадам, что снижает интерес к участию.	Низкая мотивация учеников: внутренние установки и отношение самих учеников к олимпиадам могут быть негативными, что снижает их желание участвовать.	Отсутствие поддержки со стороны родителей: внешняя поддержка, включая участие родителей, может быть недостаточной, что также влияет на мотивацию учеников.
				Большая нагрузка учителей-предметников
	Знание Не используются возможности реализации	Сопrotивление изменениям: учителя могут быть не готовы к изменениям в образовательном	Большая нагрузка учителей-предметников	Отсутствие квалифицированных кадров по нескольким предметам

	образовательной программы в сетевой форме	процессе, предпочитая традиционные методы обучения.		Не привлекаются социальные партнёры организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач
	Знание Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях)	Недостаток специализированного обучения: педагоги могут не проходить достаточную подготовку или курсы повышения квалификации, посвященные работе с обучающимися с ОВЗ, что ограничивает их знания и навыки.	Недостаток мотивации: педагоги могут не видеть ценности в повышении своих компетенций в области работы с ОВЗ, что снижает их желание участвовать в обучении и делиться опытом.	Низкий уровень осведомленности о проблемах ОВЗ в обществе: общее недопонимание и недостаток информации о потребностях обучающихся с ОВЗ могут снижать интерес к вопросам их образования и поддержки.
		Соппротивление изменениям: педагоги могут быть не готовы к внедрению новых подходов и методов работы с обучающимися с ОВЗ, что может снижать их	Отсутствие практического опыта: педагоги, не имеющие опыта работы с детьми с ОВЗ, могут испытывать трудности в передаче	

		уверенность в проведении мероприятий.	своего опыта и знаний на мероприятиях.	
		Психологические барьеры: страх перед публичными выступлениями или недостаток уверенности в своих знаниях могут мешать педагогам активно участвовать в семинарах и конференциях.	Нехватка времени: педагоги могут быть перегружены текущими обязанностями, что ограничивает их возможность участвовать в дополнительных обучении и мероприятиях.	
		Отсутствие сетевого взаимодействия: недостаток возможностей для обмена опытом и взаимодействия с коллегами, работающими в области образования обучающихся с ОВЗ, может ограничивать профессиональный рост педагогов.		
2	Здоровье Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Недостаток информации: родители и ученики могут не быть осведомлены о преимуществах участия в спортивных клубах, таких как улучшение физического здоровья, развитие командного духа и социальные навыки.	Недостаток интереса: учащиеся могут не проявлять интереса к спорту или физической активности, что снижает их мотивацию к участию в клубах.	Негативный опыт: учащиеся, которые ранее имели негативный опыт в спортивных мероприятиях, могут быть менее склонны к повторному участию.
			Личные предпочтения: учащиеся могут предпочитать другие виды досуга, такие как видеоигры или занятия искусством, что отвлекает их от спортивных клубов.	Отсутствие поддержки со стороны родителей: если родители не поддерживают участие детей в спортивных клубах или не видят в этом ценности, это может

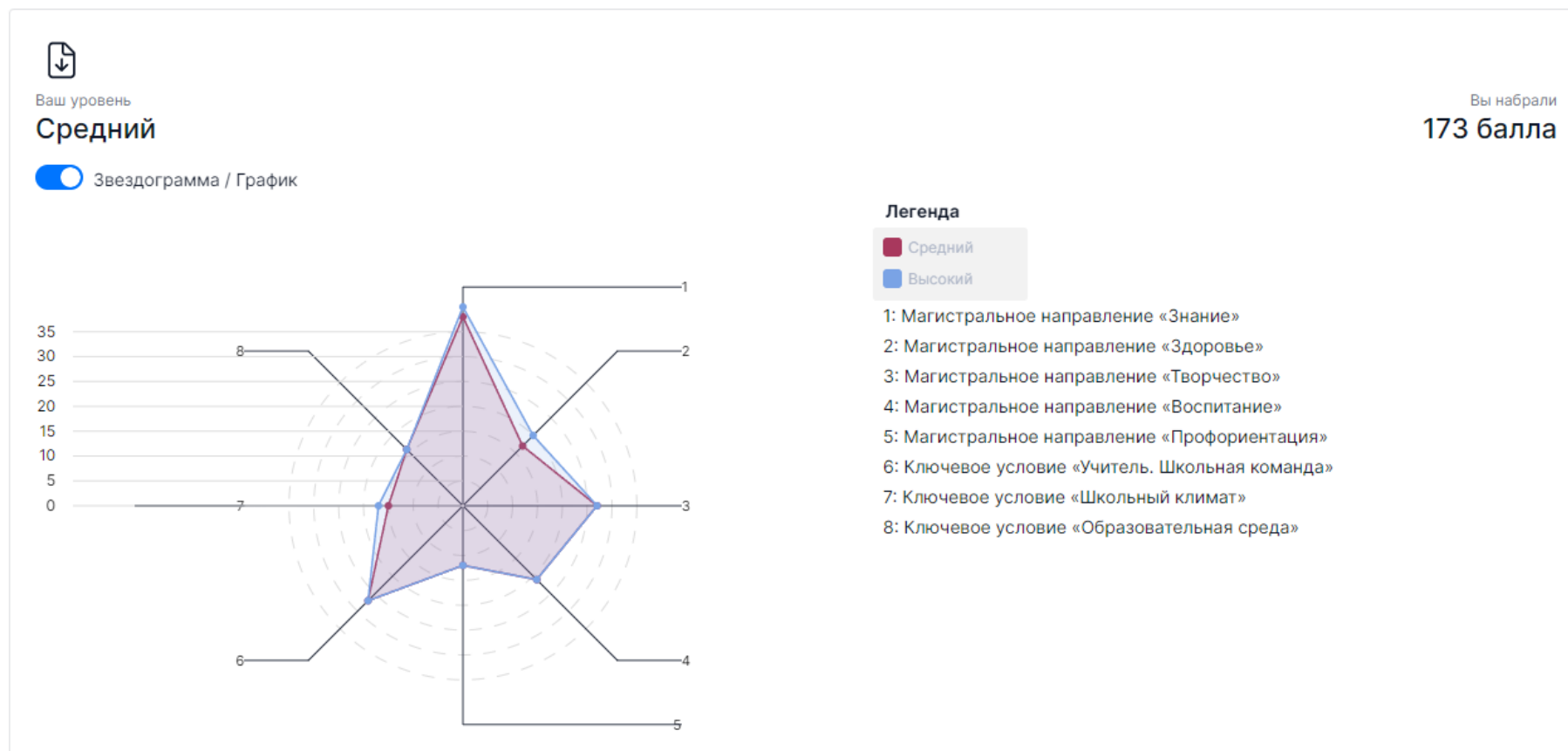
				негативно сказаться на мотивации учащихся.
			Социальные барьеры: учащиеся могут испытывать страх или неуверенность в своих спортивных способностях, что может мешать им участвовать в клубах.	Нехватка времени: учащиеся могут быть перегружены учебной нагрузкой и другими обязательствами, что ограничивает их возможность посещать спортивные клубы.
			Отсутствие уверенности в своих силах: низкая самооценка и неуверенность в спортивных способностях могут препятствовать участию в клубах.	Конкуренция с другими увлечениями: современные дети могут быть заняты другими видами досуга, что снижает их интерес к спортивным клубам.
	Здоровье Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Недостаток информации: учащиеся и их родители могут не быть осведомлены о целях и преимуществах комплекса ГТО, что снижает их интерес к участию.	Отсутствие мотивации: учащиеся могут не видеть ценности в участии в ГТО, если не понимают, как это может повлиять на их физическое развитие и здоровье.	Нехватка времени: учащиеся могут быть перегружены учебной нагрузкой и другими обязательствами, что ограничивает их возможность участвовать в мероприятиях ГТО, в учителя иметь большую учебную нагрузку
			Страх неудачи: учащиеся могут бояться не справиться с нормами ГТО или быть осмеянными, что мешает им участвовать.	

3	Творчество Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Не было запросов	нет	нет
4	Творчество Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Нет необходимости, реализация каждого направления осуществляется	нет	нет
5	Профориентация Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Школой не рассматривалась возможность реализации программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Недостаток интереса со стороны обучающихся: учащиеся могут не проявлять интереса к рабочим профессиям, что снижает спрос на программы подготовки.	Недостаток финансирования: ограниченные ресурсы со стороны образовательных учреждений или государства могут препятствовать созданию и поддержанию программ профессиональной подготовки.
			Низкий уровень осведомленности: учащиеся и их родители могут не знать о возможностях и преимуществах профессиональной подготовки,	Недостаток квалифицированных педагогов: отсутствие опытных специалистов, способных обучать учащихся,

			что приводит к отсутствию мотивации.	может снизить качество программ
			Отсутствие карьерных ориентиров: если учащиеся не видят перспектив в рабочих профессиях, они могут не стремиться к получению соответствующего образования.	
			Страх неудачи: учащиеся могут бояться, что не смогут успешно пройти обучение или найти работу после его завершения.	
6	Учитель. Школьная команда Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на различных уровнях.	Отсутствие мотивации педагогов в необходимости участия в конкурсном движении.	Страх неудачи: некоторые учителя могут бояться негативной оценки своей работы или осуждения со стороны коллег, что мешает им участвовать в конкурсах.	Нехватка времени: педагоги могут быть перегружены учебной нагрузкой и другими обязанностями, что ограничивает их возможность готовиться и участвовать в конкурсах.
			Не создана система стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.	Отсутствие финансов для материального стимулирования
		Отсутствие необходимых компетенций у педагогов для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства организовано на недостаточном уровне	Негативное восприятие конкурсов: если конкурсы воспринимаются как формальные или незначительные, это может снизить интерес педагогов к участию.
7	Образовательная среда	нет	нет	нет

8	Школьный климат	Нет в штате специалистов «Социальный педагог», «Учитель-дефектолог», «Логопед» для полноценного оказания помощи целевым группам обучающихся.	нет	Отсутствие бюджетных средств для введения ставок в штатное расписание ОО, финансирования для пополнения МТБ
---	-----------------	--	-----	---

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.



Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	35 Средний уровень	1. Организовано углубленное изучение отдельных предметов (включая ИУП). 2. Организована сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме). 3. Организовано вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовка к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников с наличием победителей и призов различного уровня. 4. Созданы условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
2	Здоровье	17 Высокий уровень	Выстроена работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-

			спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
3	Творчество	27 Средний уровень	В программу воспитания в раздел "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" включён вариативный модуль "Дополнительное образование" (в направлении школьного туризма), запланированы мероприятия.
4	Воспитание	21 Высокий уровень	
5	Профориентация	11 Средний уровень	Осуществляется реализация программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих
6	Учитель. Школьная команда	28 Высокий уровень	Педагоги участвуют в профессиональных конкурсах на региональном и всероссийском уровнях.
7	Школьный климат	20 Высокий уровень	-
8	Образовательная среда	15 Высокий уровень	-

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов на уровне ООО	Организовано углубленное изучение 2-х предметов (включая ИУП)	Отсутствие квалифицированных кадров по информатике и математике Большая нагрузка учителей - предметников
	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	Отсутствие систематической работы (только дистанционная форма)
	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов			

	100% педагогических работников прошли КПК в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью			
Здоровье	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием			
	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек			
	Проводятся школьные просветительские мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств			
	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация			
	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий			

	физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению			
	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне			
Творчество	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном, региональном уровне			
	Функционирование школьного театра			
	Организация школьного музея			
	Функционирование школьного хора			
	Функционирование школьного медиацентра			
Воспитание	Использование государственных символов при обучении и воспитании			
	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ			
	Реализация календарного плана воспитательной работы			
	Функционирование Совета родителей			

	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями			
	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания			
	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых			
	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления			
	Участие в реализации проекта Орлята России			
	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений			
	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении			
	Наличие школьного военно-патриотического клуба			

Профориентация	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)		Осуществляется реализация программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	
	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий			
	Посещение обучающимися профессиональных проб			.
	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию			
Учитель. Школьная команда	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)	50% членов управленческой команды обеспечено повышением квалификации	100% членов управленческой команды пройдут КПК	Не финансируется выездное очное обучение
	Наличие методических	Отсутствие педагогов,	Имеются педагоги,	Нехватка времени у

	объединений/кафедр/ методических советов учителей, классных руководителей	участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	принимающие участие в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	педагогов ввиду большой нагрузки
	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, осуществляется	Загруженность управленческой команды
	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	Развитие необходимых компетенций у педагогов	Низкая мотивация педагогов
		Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Выработка системы мер по мотивации педагогов	Индивидуальные особенности педагогов
Школьный климат	Высокая доля обучающихся,	Отсутствие в	Организация взаимодействия (в	Невозможность

	принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ	образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (ГУ Центр "Семья" г.Чита, ГУ "Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи ДАР" Забайкальского края).	постоянного и качественного сопровождения со стороны ресурсных центров
	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организация взаимодействия (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (ГУ Центр "Семья" г.Чита, ГУ "Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи ДАР" Забайкальского края).	Невозможно оказать качественную дефектологическую помощь с использованием дистанционных образовательных технологий
	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организация взаимодействия (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (ГУ Центр "Семья" г.Чита, ГУ "Центр психолого-педагогической, медицинской и	Наличие большого количества обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи, что невозможно осуществлять

			социальной помощи ДАР" (Забайкальский край).	стабильно в системе с использованием дистанционных образовательных технологий
	Наличие в штате педагога-психолога			
Образовательная среда	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися			
	Образовательная организация подключена к высокоскоростному интернету			
	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет			
	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных			

	программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(			
	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»			
	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией			
	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел			
	Функционирование школьного библиотечного информационного центра			
	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации,			

	предусмотренные уставом образовательной организации			
--	--	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Возможные действия	Подтверждение
Магистральное направление «Знание»	
Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.	Аналитическая справка (результаты диагностики через Яндекс-формы)
Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.	Аналитическая справка (результаты диагностики через Яндекс-формы)
Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности и необходимости углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения; интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.	Протоколы родительских собраний
Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.	ИОМ педагога
Рассмотрение возможности использования методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.	ИОМ педагога
Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.	График КПК, удостоверения
Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.	Локально-нормативный акт
Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.	Договор о сетевом взаимодействии

Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.	Договор о взаимодействии, План совместных мероприятий
Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	Модель методической работы
Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	График КПК, удостоверения
Организация взаимодействия (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (ГУ Центр "Семья" г.Чита, ГУ "Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи ДАР" Забайкальского края).	Договор о взаимодействии, План совместных мероприятий
Усиление административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	График КПК, удостоверения
Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций	Модель методической службы, План методической работы

(предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач:

- создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т.д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.);
- профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач;
- методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами,
- адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования;
- внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем;
- развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.);
- взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью:

План методической работы

- создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.	
Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Банк методов, приемов, технологий
Магистральное направление «Здоровье»	
Сохранение достигнутого уровня	Отчёт о самообследовании
Магистральное направление «Творчество»	
Сохранение достигнутого уровня	Отчёт о самообследовании
Магистральное направление «Воспитание»	
Сохранение достигнутого уровня	Отчёт о самообследовании
Магистральное направление «Профориентация»	
Обеспечение поиска спонсоров, участия в грантах для возможности организации очного выезда в организациях СПО и ВО на экскурсии.	Проекты
В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального	Программа, план профориентационной работы

образования.	
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»	
Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).	Аналитическая справка
Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.	Локальный акт
Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).	Календарь активностей
Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).	Система внутришкольного повышения квалификации
Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.	План мероприятий
Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик.	Банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик
Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	План методической работы
Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.	Протоколы, приказы
Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).	Приказ о формировании наставнических пар
Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных	Сертификаты, свидетельства, грамоты, дипломы

уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.	
Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.	ИОМ педагога
Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Программы профилактики профессионального выгорания педагогов
Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).	Наличие информационной поддержки
Магистральное направление «Школьный климат»	
Организация взаимодействия (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (ГУ Центр «Семья» г.Чита, ГУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи ДАР» Забайкальского края).	Договоры о взаимодействии с указанными ресурсными центрами
Возможное участие в профессиональных конкурсах, грантах для привлечения денежных средств с целью оборудования автоматизированным рабочим местом кабинета педагога-психолога (ноутбук, МФУ, профессиональный психологический инструментальный – программный комплекс)	Автоматизированное рабочее место кабинета педагога-психолога
Магистральное направление «Образовательная среда»	
Усиление контроля за включением всех участников образовательных отношений во ФГИС «Моя школа»	Статистический отчёт из ФГИС «Моя школа»
Вовлечение 100% обучающихся и родителей в «Сферум»	Статистический отчёт из «Сферум»

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Невозможно возможно!»	Повышение уровня компетенций учителей, обеспечивающих оптимальные условия для воспитания и развития детей с ОВЗ	1.Повышение квалификации учителей в области инклюзивного образования ; 2. Приобретение опыта через участие учителей в консультациях, тематически	сентябрь 2024г-декабрь 2026г	1.Составление графика прохождения КПК; 2.Прохождение КПК; 3.Участие учителей в консультациях, тематических педагогических советах, семинарах, круглых столах. 4.Выбор педагогических технологий для применения на	1. <u>Нормативно-правовое обеспечение</u> : АООП, Приказы, ИУП, Положение об организации обучения детей с ОВЗ, Положение об организации психолого-педагогического сопровожде	Мартемьянов а Н.П.	1.Стабильная работа ППК; 2.Наличие в ИОМе учителя раздела по работе с детьми с ОВЗ; 3.Доля учителей, прошедших КПК в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, составляет	1. Уровень сформированности у обучающихся с ОВЗ личностных, метапредметных, предметных результатов освоения ООП, АООП 2.Мониторинг качества обучения детей с ОВЗ через

				х педагогических советах, семинарах, круглых столах. 3.Повышение практического уровня учителей по проведению уроков в соответствии с требованиями и обучения детей с ОВЗ.		уроках при обучении детей с ОВЗ; 5.Взаимопосещение уроков учителями школы; 6.Проведение Педагогических мастерских по инклюзивному образованию.	ния детей с ОВЗ, Положение о ППК, Договор о сотрудничестве с ТПМПК; 2. <u>Кадровое обеспечение</u> : учителя, педагог-психолог, тьютор, педагоги дополнительного образования , классные руководители; 3. <u>Финансовое экономическое обеспечение</u> : доплаты учителям за работу с		100%; 4.Доля учителей, проводящих уроки в соответствии с требованиями и обучения детей с ОВЗ, составляет 100% . 5.Доля учителей, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства в области обучения и воспитания детей с ОВЗ – 50%; 6.Отсутствие детей с ОВЗ, не успевающих по	систему «Сетевой город. Образование». 3.Диагностика уровня компетенций учителей в части воспитания и развития детей с ОВЗ. 4.Анализ методической работы школы.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							детьми с ОВЗ; 4. <u>Материаль но- техническое обеспечение</u> : наличие учебников и ТСО; ноутбуки с выходом в интернет; оборудован ие Центра цифрового и гуманитарно го профилей «Точка роста»		предметам; 7.Повышени е качества обучения детей с ОВЗ; 8.Максималь ная вовлечённост ь детей с ОВЗ во внеурочную деятельность и дополнитель ное образование.	
2	Профорие нтация	«Професс иональна я подготов ка для будущего »	- Разработка и внедрение учебных программ, соответствую щих требованиям рынка труда. - Организация практических	- Повыше ние уровня профессио нальной подготовки обучаю щихся. - Увеличе ние числа обучаю щихся, успешно	С 01.09.20 25г.	1.Анализ потребностей рынка труда - Проведение исследований для определения востребованных профессий и необходимых навыков.	1. <u>Материальн о- техническая база</u> - Обеспечени е учебных кабинетов необходимы	Замест итель директ ора по УВР, директ ор, учител я	1. Уровень трудоустройс тва выпускников - Процент выпускников , успешно трудоустрои вшихся по специальност и в течение 6 месяцев	1. Монито ринг учеб ного про цесса - Регуляр ное проведе ние проме жуточных аттестаций и экзаменов для оценки знаний и

			занятий и стажировок на предприятиях. - Сотрудничество с профессиональными учебными заведениями для обеспечения качественного обучения. - Оценка результатов обучения и адаптация программ в соответствии с отзывами участников.	трудоустраивающихся по специальности. - Улучшение взаимодействия между образовательными учреждениями и работодателями. - Формирование положительного имиджа программы профессионального обучения.		- Опрос работодателей о требованиях к квалификации работников. 2. Разработка учебных программ - Создание модульных программ обучения, соответствующих актуальным требованиям. - Включение практических занятий и стажировок в учебный план. 3. Сотрудничество с профессиональными учебными заведениями - Установление партнерских	м оборудован ием и инструментами для практических занятий. - Создание специализированных лабораторий и мастерских, соответствующих профилю обучения. - Закупка учебных материалов, пособий и литературы по актуальным профессиям. 2. Кадровое обеспечение - Привлечени		после окончания обучения. - Количество выпускников, получивших предложения о работе до завершения программы. 2. Качество обучения - Средний балл аттестации обучающихся по итогам обучения. - Процент обучающихся, успешно прошедших сертификацию или экзамены по профессиональным стандартам. 3. Удовлетворе	навыков обучающихся. - Ведение журналов успеваемости и посещаемости, анализ данных для выявления проблемных областей. 2. Оценка качества образовательных программ - Проведение анкетирования обучающихся и преподавателей для получения обратной связи о содержании и качестве программ. - Анализ результатов
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	---

						отношений с колледжами и техникумами для обмена опытом и ресурсами. - Организация совместных мероприятий и программ. 4. Организация практических занятий - Проведение мастер-классов с участием профессионалов из различных отраслей. - Организация выездных практик на предприятиях. 5. Стажировки на предприятиях - Поиск и заключение соглашений с местными	е квалифицированных преподавателей и мастеров производственного обучения с опытом работы в соответствующих областях. - Организация тренингов и повышения квалификации для педагогов по современным методам обучения и требованиям рынка труда. - Подготовка		нность участников - Опросы обучающихся и их родителей о качестве образовательных программ и практической подготовки. - Уровень удовлетворенности работодателей, принимающих на стажировку обучающихся. 4. Количество проведенных мероприятий - Количество мастер-классов, семинаров и практически	сертификаций и экзаменов по профессиональным стандартам для оценки соответствия учебных программ требованиям рынка труда. 3. Контроль за трудоустройством выпускников - Сбор данных о трудоустройстве выпускников через опросы и сотрудничество с работодателями. - Анализ динамики трудоустройства и уровня заработнойной
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

						предприятиями для предоставления мест для стажировок. - Мониторинг и оценка стажировок для обеспечения качества обучения. 6. Обучение педагогов и наставников - Проведение тренингов для педагогов по современным методам обучения и требованиям рынка труда. - Подготовка наставников из числа опытных специалистов для сопровождения обучающихся.	наставников из числа профессионалов для сопровождения обучающихся на стажировках. 3. <u>Финансовые ресурсы</u> - Определе ние бюджета проекта, включая расходы на оборудован ие, материалы, обучение преподавате лей и организаци ю мероприяти		х занятий, организованных в рамках проекта. - Число заключенных соглашений о сотрудничестве с предприятия ми для стажировок и практики. 5. Объем привлеченны х ресурсов - Общая сумма финансирова ния, привлеченно го для реализации проекта (гранты, спонсорская помощь и т.д.). - Количество учебных материалов и оборудовани	платы вы- пускников в течение пер- вого года после окон- чания обуче- ния. 4. Оценка удовлетво- ренности участников - Проведение регуляр- ных опросов среди обуча- ющихся, их родителей и работода- телей для оценки удо- влетворен- ности каче- ством обуче- ния и прак- тической подготовки. - Органи- зация фокус- групп для более глубо- кого анализа мнений и
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						7. Оценка результатов обучения - Разработка системы тестирования и аттестации для оценки знаний и навыков обучающихся. - Сбор обратной связи от участников для улучшения программ. 8. Информационные мероприятия - Проведение семинаров и вебинаров для обучающихся и их родителей о возможностях профессионального обучения. - Создание информационных	й. - Поиск источников финансирования, включая гранты, спонсорскую помощь и сотрудничество с местными предприятиями. - Установление партнерств с организациями, готовыми поддержать проект финансово или ресурсно. 4. <u>Информаци</u>		я, закупленных для реализации программ. 6. Развитие кадрового потенциала - Количество преподавателей, прошедших повышение квалификации и по современным методам обучения. - Процент наставников, подготовленных для сопровождения обучающихся на стажировках. 7. Адаптация учебных программ	предложенных участников. 5. Анализ привлеченных ресурсов - Ведение отчетности по привлеченным финансам и ресурсам, анализ их использования в рамках проекта. - Оценка эффективности использования материально-технической базы и учебных материалов. 6. Периодические отчеты и ревизии - Подготовка
--	--	--	--	--	--	---	--	--	---	---

						материалов о профессиях и карьерных путях. 9. Мониторинг и адаптация программ - Регулярный анализ результатов обучения и адаптация программ в соответствии с изменениями на рынке труда. - Проведение опросов среди выпускников для оценки их трудоустройства и удовлетворенности программой. 10. Заключительная конференция - Организация	<u>онные технологии</u> - Обеспечение доступа к современным информационным технологиям и программному обеспечению для обучения. - Создание онлайн-платформы для дистанционного обучения и обмена опытом между участниками проекта. -		- Количество обновленных или новых учебных программ, разработанных в соответствии с потребностями рынка труда. - Частота проведения мониторинга и анализа результатов обучения для внесения изменений в программы. 8. Информационная активность - Количество информационных мероприятий (вебинаров, семинаров),	квартальных и годовых отчетов о ходе реализации проекта с анализом достигнутых результатов и выявленных проблем. - Проведение внешних и внутренних аудитов для оценки соответствия реализации проекта установленным стандартам и требованиям. 7. Корректировка и адаптация программ - На основе собранных данных и отзывов
--	--	--	--	--	--	--	---	--	---	--

						итоговой конференции для подведения итогов проекта, обсуждения результатов и планов на будущее. - Презентация успешных кейсов и обмен опытом между участниками проекта.	Использование мультимедийных ресурсов и интерактивных технологий для повышения качества обучения. 5. <u>Сотрудничество с предприятия ми</u> - Установление партнерских отношений с местными предприятиями для организации стажировок и		проведенных для обучающихся и их родителей. - Уровень посещаемости веб-сайта или страниц в социальных сетях, посвященных проекту.	участников, внесение изменений в учебные программы и методы обучения. - Проведение регулярных встреч с педагогическим составом и заинтересованными сторонами для обсуждения результатов и планирования дальнейших шагов. 8. Информационная прозрачность - Обеспечение доступности информации о ходе реализации проекта для
--	--	--	--	--	--	---	---	--	---	--

							практически х занятий. - Заключение соглашений о сотрудниче стве с работодател ями для обеспечения практическо й подготовки обучающихс я. - Проведение совместных мероприяти й, таких как дни открытых дверей и ярмарки вакансий. 6. <u>Информаци</u>			всех заинте- ресованных сторон через веб-сайт или информаци- онные рас- сылки. - Органи- зация откры- тых меро- приятий для обсуждения результатов и планов по улучшению образова- тельного процесса.
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	---

							<u>онные и</u> <u>рекламные</u> <u>материалы</u> - Разработка информацио нных буклетов и презентаций о программе профессион ального обучения для обучающихс я и их родителей. - Создание веб-сайта или страницы в социальных сетях для распростран ения информации о проекте и его достижения			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

							х. - Организаци я информацио нных мероприяти й, таких как семинары и вебинары, для повышения осведомлен ности о возможност ях профессион ального обучения. 7. <u>Мониторинг и оценка</u> - Разработка системы мониторинг а и оценки эффективно			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

							сти реализации проекта. - Сбор и анализ данных о результатах обучения, трудоустрой стве выпускнико в и удовлетворе нности участников программой. - Проведение регулярных встреч с заинтересов анными сторонами для обсуждения результатов и внесения необходимы х корректив.			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3	Учитель Школьная команда	«Педагогический «движ»	- проведение анализа участия педагогов и администраций в конкурсном движении и мероприятиях по выявлению и распространению педагогического опыта; - разработка календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции); - продвижение Программы	- обновлена система методической работы в школе; - учителя привлечены к участию в мероприятиях по распространению педагогического опыта и конкурсах различного уровня; - разработан календарь активностей ; - создан и применяется банк успешных и эффективных управленческих и педагогических практик;	01.09.2024-декабрь 2026	- провести анализ методической работы в школе; - обновить методическую работу, исходя из проведённого анализа, предусмотрев новые формы реализации системы внутришкольного повышения квалификации; - выстроить план работы с учителями в рамках методической работы по всем направлениям деятельности, исходя из поставленных задач.	Педагогические кадры	Мартемьянов а Н.П.	1.Доля педагогов, принимающих участие в конкурсном движении – 100%; 2.Доля педагогов, занимающих призовые места в конкурсном движении – 60%; 3. Доля педагогов, привлечённых к участию в мероприятиях по распространению педагогического опыта и конкурсах различного уровня – 70%; 4.Программу наставничества реализуют 50% педагогов;	ИОМ педагогов Программа учительского роста
---	-----------------------------	------------------------	--	---	-------------------------	---	----------------------	--------------------	---	--

			наставничества, её реализация; - развитие системы внутришкольного повышения квалификации и	- изменены подходы к пониманию наставничества; - найдены новые формы системы внутришкольного повышения квалификации, успешно реализуются.					5. Через внутришкольную систему повышения квалификации и проходит 100% педагогов.	
--	--	--	---	--	--	--	--	--	---	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

1. Организовано углубленное изучение отдельных предметов, исходя из потребностей обучающихся (включая ИУП).
2. Организована сетевая форма реализации общеобразовательных программ (при необходимости).
3. Созданы условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
4. Учителя принимают активное участие в мероприятиях по распространению педагогического опыта и конкурсах различного уровня.
5. Осуществляется реализация программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	ООП НОО, ООО, СОО, соответствующие обновлённым ФГОС, ФОП	Имеется	Рабочая группа	Разработаны рабочей группой
	Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО	Имеется		
	Положение о формах получения образования	Имеется		
	Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся	Имеется		
	Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану	Имеется		
	Положение о языке образования	Имеется		

	Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений	Имеется		
	Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников	Имеется		
	Положение о ВСОКО	Имеется		
	Положение об индивидуальном образовательном маршруте обучающихся	Произвести корректировку		
	Положение об индивидуальном образовательном маршруте учителя	Произвести корректировку		
	Договоры сетевого обеспечения реализации общеобразовательных программ	Отсутствуют	Подписание Договоров	Организации, способствующие сетевому обеспечению реализации общеобразовательных программ
1. Материально-техническое обеспечение	Мебель для учебных кабинетов	Имеется		
	Оборудование для учебных кабинетов: ноутбук/ПК, мультимедийный проектор, экран	Имеется		
	Выход в интернет	Имеется		
	Оборудование Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»	Имеется		
	Оборудование для спортивного зала	Имеется		
	ТСО, учебники, пособия для	Частичное	ТСО, учебники,	Финансовые средства

	обучающихся с ОВЗ	обеспечение учебниками	пособия	
3. Кадровые ресурсы	Педагоги - 15	Имеется	Учитель-дефектолог	Финансовые средства
	Педагог-психолог – 1ст	Имеется	Учитель-логопед	
	Классные руководители - 12	Имеется	Социальный педагог	
	Директор – 1ст	Имеется		
	Заместители директора – 2ст	Имеется		
	Педагог-организатор – 1ст	Имеется		
	Педагог дополнительного образования - 0,75ст	Имеется		
	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – 0,5 ст	Имеется		
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства на реализацию программы развития	Не в полном объеме		
5. Информационное обеспечение	Сайт ОО, страница в ВКонтакте	Имеется	Выход в интернет; ответственный за размещение информации	

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Повышение уровня компетенций учителей, обеспечивающего оптимальные условия для воспитания и развития детей с ОВЗ	Повышение практического уровня учителей по проведению уроков в соответствии с требованиями обучения детей с ОВЗ.	100% педагогов прошли КПК Доля учителей, проводящих уроки в соответствии с требованиями обучения детей с ОВЗ, составляет 100%
Введение углубленного изучения отдельных предметов	Разработаны и реализуются программы углубленного изучения предметов учебного плана	Доля обучающихся, изучающих 2 предмета на углубленном уровне от общего количества обучающихся 8 класса – 70%
Обновление системы методической работы в школе	Учителя привлечены к участию в мероприятиях по распространению педагогического опыта и конкурсах различного уровня	Доля педагогов, привлечённых к участию в мероприятиях по распространению педагогического опыта и конкурсах различного уровня – 70%. Доля педагогов, принимающих участие в конкурсном движении – 100%. Доля педагогов, занимающих призовые места в конкурсном движении – 60%;
Реализация программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	1.Трудоустройство выпускников 2. Качество обучения 3. Удовлетворенность участников	1. - Процент трудоустройства: 80% выпускников находят работу по специальности в течение 6 месяцев после окончания программы. - Количество предложений о работе: 60% выпускников получают предложения о работе до завершения обучения. 2. - Средний балл аттестации: 4.5 из 5 по итогам обучения. - Процент успешной сертификации: 90% обучающихся успешно проходят сертификацию по профессиональным стандартам. 3.-Уровень удовлетворенности обучающихся: 85% обучающихся и их родителей удовлетворены качеством образовательных программ. -Удовлетворенность работодателей: 75% работодателей, принимающих на стажировку, выражают удовлетворение качеством подготовки обучающихся.

	4. Количество проведенных мероприятий 5. Развитие кадрового потенциала 6. Адаптация учебных программ 7. Информационная активность	4. - Мастер-классы и семинары: 20 мастер-классов и 10 семинаров проведено в рамках программы. - Соглашения о сотрудничестве: 15 соглашений заключено с предприятиями для стажировок и практики. 5. - Педагоги с повышением квалификации: 30% преподавателей прошли курсы повышения квалификации. - Наставники для стажировок: 50% наставников подготовлены для сопровождения обучающихся на стажировках. 6. - Обновленные учебные программы: 3 новых учебных программ разработано в соответствии с потребностями рынка труда. - Мониторинг результатов обучения: Проведен 1 раз в семестр для анализа и внесения изменений в программы. 7. - Информационные мероприятия: 10 вебинаров и 5 семинаров проведено для обучающихся и их родителей. - Посещаемость веб-сайта: 500 уникальных посетителей в месяц на страницах проекта.
--	---	--

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Задача 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа МинПросвещения России»					Директор Будникова А.С.	
1.1. Актуализация знаний, полученных при изучении разработок ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа МинПросвещения России»)	01.11 - 15.11.2024		Материалы актуализированы управленческой командой	Презентация с основными моментами	Директор	Директор Заместитель директора по УВР
1.2. Прохождение самодиагностики в электронном виде	12.11.2024	12.11.2024	Самодиагностика пройдена, результаты получены, рекомендации изучены	Отчёт о результатах самодиагностики, звездограмма/график	Директор	Заместитель директора по УВР
Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа МинПросвещения России»					Директор Будникова А.С.	
2.1. Формирование актива школьной команды	13.11.2024		Команда создана, приступила к	Подпроекты по каждому магистральному направлению/ключевому	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР

(управленческая команда), организация его работы			работе	условию, в которых были выявлены дефициты		
2.2. Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы МинПросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень	13.11-01.12.2024		Проведён проблемно-ориентированный анализ	Сводная таблица	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР
2.3. Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы МинПросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий.	13.11-01.12.2024		Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа МинПросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация	Сводная таблица	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР
2.4. Актуализация знаний, исходя из методических рекомендаций по реализации основных направлений («треков») Проекта («Настольная книга	13.11-01.12.2024		Методические рекомендации изучены и приняты к сведению.	Настольная книга директора Школы. Конструктор документов для директора.	Управленческая команда	Директор

директора школы»)						
2.5. Создание рабочей группы для процедуры целеполагания, подготовке проекта программы развития школы в контексте требований проекта «Школы МинПросвещения России»	13.11-01.12.2024		Рабочей группой определены: стратегическая цель; соотношение проблем и целей.	Проект программы развития	Управленческая команда	Директор
2.6. Разработка «Дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы МинПросвещения России» управленческой командой	01.12-10.12.2024		Рабочей группой разработана «Дорожная карта»	«Дорожная карта»	Рабочая группа	Директор
2.7. Разработка Программы развития образовательной организации	До 20.12.2024		Разработана Программа развития	Программа развития	Рабочие группы	Директор
2.8. Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы развития	Регулярно, начиная с 01.01.2025		Осуществляется мониторинг	Мониторинг	Управленческая команда	Директор
Задача 3. Выбор управленческого трека развития школы					Директор Будникова А.С.	
3.1. Анализ возможных управленческих треков, обсуждение школьной командой	Декабрь 2024		Выбор трека развития – Модель Программы развития школы		Управленческая команда	Директор
3.2.Заседание Педагогического совета	20.12.2024		Согласование Программы	Протокол Педагогического совета	Педагогический совет	Заместитель директора по УВР

			развития, внесение корректировок			
Задача 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа МинПросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития						Директор Будникова А.С.